

فصلنامه علمی - پژوهشی روانشناسی دانشگاه تبریز

سال پنجم شماره ۱۸ تابستان ۱۳۸۹

بررسی اثر حافظه‌ی فعال و خستگی شناختی بر حل مسائل شناختی در دانشجویان دختر و پسر

سعید طولابی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی

دکتر حسن اسدزاده - استادیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

دکتر علیرضا مرادی - دانشیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

دکتر محمد نقی فراهانی - دانشیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

دکتر امید شکری - استادیار دانشگاه شهید بهشتی

چکیده

هدف: به منظور بررسی اثر حافظه فعال و خستگی شناختی بر عملکرد حل مسائل شناختی دانشجویان دختر و پسر، آزمایشی طراحی و اجرا شد. روش: ابتدا براساس شاخص پردازش اطلاعات (IPI)، ۸۰ نفر دانشجوی دختر و پسر دارای ظرفیت مؤثر حافظه‌ی فعال، یک انحراف استاندارد بالاتر و پائین‌تر از میانگین، از یک گروه ۳۰۰ نفره انتخاب شدند و به طور تصادفی در ۸ گروه ۱۰ نفره جایگزین شدند. آزمایش دارای دو مرحله بود. در مرحله‌ی اول آزمودنی‌ها در گروه‌های کنترل و آزمایش با مسائل تشخیصی قابل کنترل و غیر قابل کنترل روبه‌رو شدند و به دنبال آن در مرحله‌ی دوم به منظور مقایسه، گروه‌ها در موقعیت حل مسأله قرار گرفتند. در نهایت، داده‌ها به وسیله‌ی تحلیل واریانس سه‌راهه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌ها: نتایج نشان داد